

Муниципальное образование Ейский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза П.А.
Михайличенко города Ейска муниципального образования Ейский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ ООШ № 5 им. Героя Советского Союза
П.А. Михайличенко
г. Ейска МО Ейского района
от 28 августа 2023 года протокол №1
Председатель
_____ Т.Н. Руденко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ.
УЧИМСЯ РАБОТАТЬ С ТЕКСТОМ»

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ: ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 5-9 КЛАССЫ

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: 170ч.

Рабочая программа составлена
Стромиловой Анной Игоревной,
учителем русского языка и литературы

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 марта 2021 года, Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования с действующими изменениями и дополнениями, Приказом Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Читательская грамотность. Учимся работать с текстом» — курс внеурочной учебной деятельности для обучающихся 5–9 классов.

Рабочая программа курса «Читательская грамотность. Учимся работать с текстом» является неотъемлемой частью Основной образовательной программы основного общего образования.

Программа разработана в соответствии с документами:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся». - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Фундаментальное ядро содержания общего образования.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Данная программа ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Цель программы:

воспитание грамотного компетентного читателя, воспитание человека, имеющего стойкую привычку к познанию мира и самого себя, человека с высоким уровнем языковой культуры, культуры чувств и мышления.

Задачи программы на ступени основного общего образования:

1. Поддерживать интерес к чтению, сложившийся в начальной школе, формировать духовную и интеллектуальную потребность читать.
2. Обеспечивать общее развитие школьника, глубокое понимание научных и художественных текстов различного уровня сложности.
3. Обеспечивать осмысление текстовой информации, учить приобретать и систематизировать научные знания.
4. Развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения).
5. Развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру.

Данная программа является одним из разделов образовательной программы ООО и логическим продолжением образовательной программы НОО. В ходе реализации ООП НОО при изучении всех учебных предметов выпускники начальной школы приобретут в процессе чтения первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией.

Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации, овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации и приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

Как часть образовательной области УУД «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом» тесно связана с учебными образовательными программами и способствует формированию следующих умений:

1. Овладение функциональной грамотностью (различными видами чтения: изучающим, ознакомительным, просмотровым; гибким чтением; умениями извлекать, преобразовывать и использовать текстовую информацию).
2. Овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов.
3. Овладение продуктивными умениями различных видов устной и письменной речи.
4. Определение и объяснение собственной интерпретации прочитанного (истолкования и эмоционально-оценочного отношения).
5. Восприятие и характеристика текста как произведения искусства.
6. Приобретение, систематизация и использование сведений по теории и истории текста.

Для формирования данных умений важно овладеть следующими видами деятельности:

- Предтекстовая деятельность
- Текстовая деятельность
- Послетекстовая деятельность

Для получения обучающимися организованной информации при чтении учителю важно выработать навыки логико-смысловой структуры текста, представляющей собой **6 фреймов**:

1) Понятие и его определение

«Аналогия. Графический организатор»

«Бортовой журнал»

«Возможные предложения текста»

«Карта осмысления содержания текста»

«Классификация информации»
«Магнитная карточка текста»
«Мозговой штурм»
«Межпредметные связи текста»
«Обсуждение текста в парах»
«Обзор словаря»
«Организатор ведения записей»
«Пирамида»
«Расшифровка текста»
«Создание представления»
«Словарное дерево»
«Шаблоны»

2) Проблема и её решения

«Проблемная ситуация»
«Схема изменений»
«Узелок на память»
«Бортовой журнал»
«Расшифровка текста»

3) Причина и следствие

«Обсуждение текста в парах»
«Узелок на память»
«Бортовой журнал»

4) Сравнение / сопоставление

«Аналогия. Графический организатор»
«Бортовой журнал»
«Организатор ведения записей»
«Паутина обсуждений»
«Пирамида»
«Различный взгляд на явления»
«Схема изменений»
«Таблица исследования»
«Шаблон»

5) Суждение и его аргументация

«Паутина обсуждений»
«Мозговой штурм»
«Критическая оценка текста»
«Таблица исследования»

6) Цель – действие – результат

«Бортовой журнал»
«З – Х – У»
«Карта рассказа»
«Мозаика»
«Организатор ведения записей»
«Отношение между вопросом и ответом»
«Путешествие по главам книги»
«Спроси автора»
«Чтение с пометками»
«Чтение с вопросами»

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа основного общего образования по курсу внеурочной учебной деятельности «Читательская грамотность. Учимся работать с текстом» реализуется в части, формируемой участниками образовательного процесса Учебного плана, в объеме 170 часов (1 час в неделю в 5,6,7,8,9 классах).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание курса «Читательская грамотность. Учимся работать с текстом» обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами являются:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме;
- способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к различной информации; читательский интерес.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учитывая специфику курса «Читательская грамотность. Учимся работать с текстом», предметные результаты его изучения являются достижениями всех без исключения учебных предметов на ступени основного общего образования.

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; подбирать аргументы, формулировать выводы;
- составлять разные виды планов;
- объяснять порядок частей / микротем, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте,

устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); ·

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому;

- интерпретировать текст:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации.

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:

- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

5 КЛАСС

Введение в специальный учебный курс «Читательская грамотность. Учимся работать с текстом». 1ч.

Раздел 1 «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» 12ч.

Текст. Заглавие текста. Тема и подтемы текста. Идея текста. Смысловые части текста. Ключевые слова и их назначение. Логические средства связи в тексте. План текста. Пересказ. Строение текста и его структура. Изобразительно-выразительные средства. Стиль текста.

Раздел 2 «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» 12ч.

Структура текста. Преобразование текста. Использование в тексте графических средств, их назначение. Аргументация и выводы. Подтекст. Обобщение информации, данной в тексте. Аннотация. Отзыв. Цитирование. Эпиграф. Составление вопросов по тексту. Стилиевые особенности текста.

Раздел 3 «Работа с текстом: оценка информации» 10ч.

Содержание текста. Языковые особенности текста. Авторская мысль в тексте. Учебный диалог как способ понимания прочитанного. Точка зрения (позиция) автора и читателя. Типы речи. Описание. Повествование. Рассуждение. Анализ текста. Итоговая проверочная работа.

6 КЛАСС

Введение в специальный учебный курс «Читательская грамотность. Учимся работать с текстом». Особенности обучения в 6 классе. 1ч.

Раздел 1 «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» 12ч.

Текст. Виды текста. Назначение текста. Основная тема и микротемы. Композиция текста. Проблемы, их формулировка. Поиск информации в тексте. Сюжет текста. Избыточная информация в тексте. Идеи текста, последовательность изложения идей. Авторская мысль и точка зрения читателя. Изобразительно-выразительные средства, их функции. Стилиевые особенности текста.

Раздел 2 «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» 12ч.

Оглавление. Ссылки и сноски в тексте. Нумерация страниц. Преобразование текста. Интерпретация текста. Обобщение информации, данной в тексте. Рецензия. Отзыв. Эссе. Сочинение. Изложение. Статья.

Раздел 3 «Работа с текстом: оценка информации» 10 ч.

Форма и содержание текста. Читатель и его жизненный опыт. Авторская мысль в тексте. Дебаты. Критерии оценки текста. Логические связи в тексте. Особенности авторской лексики. Авторские ремарки, их назначение. Комплексный анализ текста. Итоговая проверочная работа.

7 КЛАСС

Введение в специальный учебный курс «Читательская грамотность. Учимся работать с текстом». Особенности обучения в 7 классе. 1ч.

Раздел 1 «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» 12ч.

Текст. Виды текста. Назначение текста. Основная тема и микротемы. Композиция текста. Проблемы, их формулировка. Поиск информации в тексте. Сюжет текста. Фабула. Избыточная информация в тексте и ее интерпретация. Последовательность изложения в тексте авторских идей. Авторская мысль и точка зрения читателя. Критические статьи. Чтение рисунков, таблиц, схем, диаграмм.

Раздел 2 «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» 12 ч.

Оглавление. Ссылки и сноски в тексте. Нумерация страниц. Главы и параграфы. Преобразование текста в таблицы и схемы. Иллюстрирование текста. Обобщение информации, данной в тексте. Рецензия. Особенности жанра. Отзыв. Эссе. Буктрейлер. Литературоведческий анализ текста. Лингвистический анализ текста.

Раздел 3 «Работа с текстом: оценка информации» 9 ч.

Форма и содержание текста. Читатель и его жизненный опыт. Мироззрение автора и исторический экскурс в тексте. Герои и персонажи в тексте. Критерии оценки текста. Логические связи в тексте. Особенности авторской лексики. Авторские ремарки, их назначение. Комплексный анализ текста. Итоговая проверочная работа.

8 КЛАСС

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»-12 ч.

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности

разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.

Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде, символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»- 14 ч.

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6-7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Раздел «Работа с текстом: оценка информации» - 8 ч.

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

9 КЛАСС

Введение в специальный учебный курс «Читательская грамотность. Учимся работать с текстом». Особенности обучения в 9 классе.

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» 8ч.

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство. Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр эссе. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.

Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» 20ч.

Подробный и сжатый пересказ (письменный). Приемы сжатия текста. Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи. Композиция текста типа рассуждения. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи. Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст.

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста). Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Создание эссе на заданную тему.

Раздел «Работа с текстом: оценка информации» 6ч.

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Формулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (170 ч.)

№	Тема	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
1.	Введение	1ч.	1ч.	1ч.		
2.	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	12ч.	12ч.	12ч.	12ч.	8ч.
3.	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	12ч.	12ч.	12ч.	14ч.	20ч.
4.	Работа с текстом: оценка информации	9ч.	9ч.	9ч.	8ч.	6ч.
Всего:		34ч.	34ч.	34ч.	34ч.	34ч.

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№	Тема	Даты проведения		Характеристика УУД
		план	факт	
1.	Введение в специальный учебный курс «Основы смыслового чтения и работа с текстом».	1.09.-07.09		
2.	Текст.	08.09-15.09		<p>Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять главную тему, общую цель или назначение текста; - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; • находить в тексте требуемую информацию • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: - определять назначение разных видов текстов; - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; - различать темы и подтемы специального текста; - выделять не только главную, но и избыточную информацию; - прогнозировать последовательность изложения идей текста; - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
3.	Заглавие текста.	16.09-23.09		
4.	Тема и подтемы текста	24.09-01.10		
5.	Идея текста.	02.10-09.10		
6.	Смысловые части текста.	10.10-17.10		
7.	Ключевые слова и их назначение.	18.10-25.10		
8.	Логические средства связи в тексте.	26.10-28.10		
9.	План текста.	07.11-11.11		
10.	Пересказ.	14.11-18.11		
11.	Строение текста и его структура.	21.11-25.11		
12.	Изобразительно-выразительные средства.	28.11-02.12		
13.	Стиль текста.	05.12-09.12		
14.	Структура текста.	12.12-16.12		
15.	Преобразование текста.	19.12-23.12		
16.	Использование в тексте графических средств, их назначение.	24.12-30.12		
17.	Аргументация и выводы.	09.01-13.01		
18.	Подтекст.	16.01-20.01		
19.	Обобщение информации, данной в тексте.	23.01-27.01		
20.	Аннотация.	30.01-03.02		
21.	Отзыв.	06.02-10.02		

22.	Цитирование.	13.02-17.02		<p>информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;</p> <ul style="list-style-type: none"> • -интерпретировать текст: - <i>сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;</i> - <i>обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</i> - <i>делать выводы из сформулированных посылок;</i> - <i>выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.</i>
23.	Эпиграф.	20.02-24.02		
24.	Составление вопросов по тексту.	27.02-03.03		
25.	Стилевые особенности текста.	06.03-10.03		
26.	Содержание текста.	13.03.-17.03		
27.	Языковые особенности текста.	29.-3-31.03		-откликаться на содержание текста:
28.	Авторская мысль в тексте.	3.04-07.04		<ul style="list-style-type: none"> • -связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
29.	Учебный диалог как способ понимания прочитанного.	10.04-14.04		<ul style="list-style-type: none"> • -оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
30.	Точка зрения (позиция) автора и читателя.	17.04-21.04		
31.	Типы речи. Описание.	24.04-28.04		<p>-откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения.</p>
32.	Повествование.	01.05-06.05		
33.	Рассуждение.	08.05-12.05		
34.	Анализ текста. Итоговая проверочная работа.	15.05-19.05		

Календарно-тематическое планирование

6 класс

№	Тема	Характеристика УУД
1.	Введение в специальный учебный курс «Основы смыслового чтения и работа с текстом». Особенности обучения в 6 классе.	
2.	Текст. Виды текста.	<p>Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять главную тему, общую цель или назначение текста; - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; • находить в тексте требуемую информацию • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста; - определять назначение разных видов текстов; - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; - различать темы и подтемы специального текста; - выделять не только главную, но и избыточную информацию; - прогнозировать последовательность изложения идей текста; - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
3.	Назначение текста	
4.	Основная тема и микротемы.	
5.	Композиция текста.	
6.	Проблемы, их формулировка.	
7.	Поиск информации в тексте.	
8.	Сюжет текста.	
9.	Избыточная информация в тексте.	
10.	Идеи текста, последовательность изложения идей.	
11.	Авторская мысль и точка зрения читателя.	
12.	Изобразительно-выразительные средства, их функции.	
13.	Стилевые особенности текста.	

14.	Оглавление.	<p>-структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление;</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; -преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; -интерпретировать текст: <p><i>- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;</i></p> <p><i>- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</i></p> <p><i>- делать выводы из сформулированных посылок;</i></p> <p><i>- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.</i></p>	
15.	Ссылки и сноски в тексте.		
16.	Нумерация страниц.		
17.	Преобразование текста.		
18.	Интерпретация текста.		
19.	Обобщение информации, данной в тексте.		
20.	Рецензия.		
21.	Отзыв.		
22.	Эссе.		
23.	Сочинение.		
24.	Изложение.		
25.	Статья.		
26.	Форма и содержание текста.		<p>-откликаться на содержание текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> -связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; -оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; <p>-откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения.</p>
27.	Читатель и его жизненный опыт.		
28.	Авторская мысль в тексте.		
29.	Дебаты.		
30.	Критерии оценки текста.		
31.	Логические связи в тексте.		
32.	Особенности авторской лексики.		
33.	Авторские ремарки, их назначение.		
34.	Комплексный анализ текста. Итоговая проверочная работа.		

Календарно-тематическое планирование

7 класс

№	Тема	Характеристика УУД
1.	Введение в специальный учебный курс «Основы смыслового чтения и работа с текстом». Особенности обучения в 7 классе.	
2.	Текст. Виды текста.	<p>Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;</p> <p>сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;</p> <p>выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;</p> <p>формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;</p> <p>понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им;</p> <p>организовывать поиск информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. <p>Овладеть элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретёт опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.</p> <p>-структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление;</p> <ul style="list-style-type: none"> • -проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; • -преобразовывать текст, используя новые формы представления информации:
3.	Назначение текста	
4.	Основная тема и микротемы.	
5.	Композиция текста.	
6.	Проблемы, их формулировка.	
7.	Поиск информации в тексте.	
8.	Сюжет текста. Фабула.	
9.	Избыточная информация в тексте и ее интерпретация.	
10.	Последовательность изложения в тексте авторских идей.	
11.	Авторская мысль и точка зрения читателя.	
12.	Критические статьи.	
13.	Чтение рисунков, таблиц, схем, диаграмм.	
14.	Оглавление.	
15.	Ссылки и сноски в тексте.	
16.	Нумерация страниц. Главы и параграфы.	
17.	Преобразование текста в таблицы и схемы.	

18.	Иллюстрирование текста.	<p>формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;</p> <ul style="list-style-type: none"> -интерпретировать текст. <p>Выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</p>
19.	Обобщение информации, данной в тексте.	
20.	Рецензия. Особенности жанра.	
21.	Отзыв.	
22.	Эссе.	
23.	Буктрейлер.	
24.	Литературоведческий анализ текста.	
25.	Лингвистический анализ текста.	
26.	Форма и содержание текста.	<p>На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.</p> <p>В процессе работы с одним или с несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). критически относиться к рекламной информации; <p>находить способы проверки противоречивой информации;</p> <p>определять достоверную информацию.</p>
27.	Читатель и его жизненный опыт.	
28.	Мировоззрение автора и исторический экскурс в тексте.	
29.	Герои и персонажи в тексте.	
30.	Критерии оценки текста.	
31.	Логические связи в тексте.	
32.	Особенности авторской лексики.	
33.	Авторские ремарки, их назначение.	
34.	Комплексный анализ текста. Итоговая проверочная работа.	

9класс

№	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения		Виды деятельности	Формы деятельности
			план	факт		
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	1	05.09		Формировать читательские умения с опорой на текст и внетекстовые знания	Беседа, конкурс.
2	Электронный текст как источник информации.	1	12.09		Формировать читательские умения с опорой на текст и внетекстовые знания	
3.	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	1	19.09		Сопоставлять содержания текстов научного стиля.	Работа в парах,.
4.	Образовательные ситуации в текстах.	1	26.09		Сопоставлять содержания текстов научного стиля.	дискуссия
5.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1	5.10		Критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации	Квест, круглый стол.
6.	Типы текстов	1	12.10		Комментировать текст	круглый стол.
7.	Текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1	19.10		Комментировать и научно обосновывать	Деловая игра, круглый стол.
8.	Составление плана на основе исходного текста.	1	26.10		Составлять план текста	Работа в группах, соревнование в формате КВН.
9.	Типы задач на грамотность.	1	09.11		Различать типы задач	Работа в группах
10.	Аналитические (конструирующие) задачи.	1	16.11		Решать аналитические задачи	Квест, круглый стол.

11.	Работа со смешанным текстом.	1	23.11		Работа со смешанным текстом	Деловая игра.
12.	Составные тексты.	1	30.11		Работа со смешанным текстом	круглый стол.
13	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	1	7.12		Работа с аудиотекстами	Индивидуальная работа
14.	Рассуждение-размышление.	1	14.12		Работа со смешанным текстом	Работа в группах Индивидуальная работа
15	Рассуждение-объяснение.	1	21.12		Работа с текстами	Работа в группах Индивидуальная работа
16	Рассуждение-доказательство	1	28.12		Работа со смешанным текстом	Работа в группах Индивидуальная работа
17	. Текст, тема текста	1	11.01.		Работа со смешанным текстом	Работа в группах Индивидуальная работа
18	· основная мысль текста, идея	1	18.01		Работа с текстами	Работа в группах Индивидуальная работа
19	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах.	1	25.01		Работа с текстами	Работа в группах Индивидуальная работа
20	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста	1	1.02		Работа с текстами	Работа в группах Индивидуальная работа

21.	Составление сложного и простого плана текста	1	8.02		Работа с текстами	Работа в группах Индивидуальная работа
22	Составление развернутого сложного плана текста	1	15.02		Работа с текстами	Работа в группах Индивидуальная работа
23	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.	1	22.02		Творческая работа на основе прочитанных текстов	Работа в группах
24	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.	1	1.03		Творческая работа на основе прочитанных текстов	Индивидуальная работа
25	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.	1	8.03		Творческая работа на основе прочитанных текстов	Работа в группах
26	Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста)	1	15.03		Работа с текстовыми аудиофайлами	Индивидуальная работа
27	Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.	1	22.03		Повторение типов речи. Работа с текстом	Работа в группах Индивидуальная работа
28	Создание эссе на заданную тему.	1	05.04		Творческая работа	Индивидуальная работа
29	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1	12.04		Работа с текстами	Индивидуальная работа
30	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация	1	19.04		Работа с текстами	Индивидуальная работа

31	Пути восполнения недостающей информации..	1	26.04		Работа с текстами	Индивидуальная работа
32	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	1	10.05		Работа с текстами. Работа в паре	Индивидуальная работа
33	Создание эссе на заданную тему.	1	17.05		Творческая работа	Индивидуальная работа
34.	Проведение рубежной аттестации.	1	22.05		Выполнить диагностическую работу	Тестирование.
Итого		34ч				

